

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Акимовская средняя общеобразовательная школа»
Нижегородского района Республики Крым

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Акимовская средняя общеобразовательная школа»
Нижегородского района Республики Крым
за 2020 год

с. Акимовка, 2020г.

Содержание

| Раздел I. Аналитическая часть | | Стр. |
|--------------------------------------|--|-------------|
| 1.1 | Общие сведения об образовательной организации | 3-4 |
| 1.2 | Оценка системы управления ОО | 4-6 |
| 1.3 | Оценка образовательной деятельности | 6-22 |
| 1.4 | Содержание и качество подготовки | 22-27 |
| 1.5. | Оценка организации учебного процесса | 27-28 |
| 1.6. | Оценка востребованности выпускников | 28 |
| 1.7. | Оценка качества кадрового обеспечения | 28-31 |
| 1.8. | Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 31 |
| 1.9. | Оценка материально-технической базы | 31-34 |
| 1.10. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 34-35 |
| | Раздел 2. Показатели деятельности ОУ | 35-38 |

Цель самообследования:

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МБОУ «Акимовская СОШ», на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Раздел 1. Аналитическая часть**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

МБОУ «Акимовская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Полное наименование в соответствии с Уставом:

| |
|---|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Акимовская средняя общеобразовательная школа» |
|---|

Юридический адрес:

| |
|--|
| 297122, Республика Крым, Район Нижнегорский, село Акимовка, улица Луговая, дом 72А |
|--|

Фактический адрес:

| |
|--|
| 297122, Республика Крым, Район Нижнегорский, село Акимовка, улица Луговая, дом 72А |
|--|

| | | | | | |
|----------------|---------------------|---------------|------------------------|-------------|---------------------|
| Телефон | 7(978)52 7-91-33 | e-mail | akimovka.os@nijno.rk.g | сайт | http://akimovka.ru/ |
|----------------|---------------------|---------------|------------------------|-------------|---------------------|

Год ввода в эксплуатацию: 1971 год.

Наличие правоустанавливающих документов:

| Наличие документа | Серия, № | Дата выдачи |
|--|--|-------------|
| Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц | 91 № 000454099 | 11.01.2015 |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | 91 № 000570441 | 04.01.2015 |
| Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа»(новая редакция) | утвержден и зарегистрирован Постановлением главы администрации Нижнегорского района Республики Крым №337 | 20.12.2016 |
| Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок | 90-90/016-90/012/969/2015-432/1 | 23.12.2015 |
| Договор о взаимоотношениях с Учредителем | № 63н | 28.10.2015 |
| Лицензия на образовательную деятельность | 82Л01 №0000089 | 01.03.16 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 82А01 №0000061 | 14.02.2017 |

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Учредитель: Муниципальное образование Нижнегорский район Республики Крым в лице администрация Нижнегорского района Республики Крым

Тип учреждения: бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2 Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, Органы управления, действующие в Школе:

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В Учреждении созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Деятельность ученических организаций регулируется Положением о

детской организации и Положением о школьном ученическом самоуправлении.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- филологических и социально-гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей эстетического и физкультурно-оздоровительного направления;
- классных руководителей

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Структурные подразделения школы:

- Библиотека;
- Столовая;
- Психологическая служба школы: педагог-психолог, социальный педагог.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

| № | Должность | ФИО | Количество ставок |
|---|---|---------------|-------------------|
| 1 | Директор | Черватюк Е.А. | 1 ст. |
| 2 | Заместитель директора (учебная работа) | Захарчук Л.Л. | 1 ст. |
| 3 | Заместитель директора (воспитательная работа) | Хлопцева Т.И. | 1 ст. |
| 4 | Заместитель директора (хозяйственная работа) | Иванцова А.Н. | 1 ст. |
| 5 | Педагог-организатор | Лукашова Т.П. | 0,5 ст. |

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобщего: на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы в микрорайонах. Уклоняющихся от учебы детей нет.
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Деятельность школы ведется в рамках реализации общей методической темы:

«Повышение эффективности и качества образования через использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям поведению делопроизводства.

1.3 . Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в 2020 году была направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта и задач программы развития школы.

Образовательное пространство МБОУ «Акимовская СОШ» позволяет получить качественное образование всем детям в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, с учетом их состояния здоровья.

Главным условием для достижения качественного образования является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, ФКГОС).

Учебный план школы составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

В инвариативной части учебного плана полностью реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Учебная нагрузка каждого ученика состояла из часов, отведенных на базовый компонент и из часов регионального и школьного компонентов. В норме она не превышала максимальный объем учебной нагрузки, включая элективные курсы.

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по программе УМК «Школа России» .

В 5-11 классах изучение предметов осуществлялось по образовательным областям: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Родной язык и родная литература» . Организовано профильное обучение для учащихся 10 класса: - универсальный профиль с углубленным изучением русского языка.

Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий. 100% учителей активно используют методы и приёмы системно-деятельностного подхода: информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология уровневой дифференциации, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Учебное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения учащимися качественного среднего общего образования.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Якласс», Российская электронная школа и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточное владение педагогическими работниками школы информационно-коммуникативными технологиями, позволяющими проводить уроки в онлайн режиме;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся | |
|------------------------------------|-------------------------|----------------|
| | 2020г.(январь) | 2020(декабрь) |
| | | |

| | | |
|--|------------|------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 82 | 76 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 84 | 84 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 23 | 21 |
| ИТОГО | 189 | 181 |

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 181 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;
основная образовательная программа основного общего образования;
основная образовательная программа среднего общего образования;
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В рамках межведомственного взаимодействия организуется работа по обмену информацией о детях, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП, ВШУ. С детьми данной категории проводятся индивидуальные беседы и консультации, мероприятия по правовому воспитанию и просвещению, профилактике безнадзорности и правонарушений.

Проводятся:

- индивидуальное консультирование родителей;
- индивидуальные собеседования с педагогами по сопровождению детей и подростков «группы риска»;
- профилактические мероприятия с учащимися в объединениях.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитательная работа

В соответствии с районной воспитательной проблемой «Повышение эффективности воспитательного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения» школа работала над проблемой «Повышение качества образовательного процесса в школе на основе использования элементов современных образовательных технологий в учебно-

воспитательном процессе».

Исходя из этого, главной **целью воспитательной работы** школы в 2020 г. являлось: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и класса.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей девиантного поведения к участию в жизни школы, класса, в занятия дополнительного образования, внеурочную деятельность.
5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
7. Усовершенствовать работу школьной библиотеки.
8. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Семейное воспитание;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Профориентация;
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
5. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
6. Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни;
7. Работа с родителями.

Одним из главных направлений воспитательной работы в школе является **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи: - воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; - воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы.

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению классными руководителями, педагогом-библиотекарем Лукашовой Т.П., учителем истории, проведены мероприятия, посвященные памятным датам: единый урок, посвященный Дню Республики Крым; беседы-обсуждения в рамках уроков истории в 5-11 классах «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»; единый урок + акция «Блокадный хлеб»; информационная выставка «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской

битве»; единый урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»; урок мужества «Достоинство и честь»; тематический классный час: «Немеркнущий подвиг народа» в 1-11 классах (23 февраля); конкурс детских рисунков «Мой прадед – победитель!»; тематический урок «Небесный Султан», посвященный 100-летию со дня рождения дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана; урок по основам безопасности жизнедеятельности «Всемирный день гражданской обороны» встреча с сотрудником МЧС; Конкурс рисунков «Государственные символы Республики Крым»; торжественная линейка «День воссоединения Крыма с Россией»; единый урок «День воссоединения Крыма с Россией» с присутствием депутата по Акимовскому сельскому поселению Мельника М.А.; акция «Сад Памяти» (посадка на территории школы деревьев: орех, миндаль, абрикос); кинолекторий по теме «В жизни всегда есть место подвигу»; Дистанционный единый урок, посвященный Дню Конституции Республики Крым; Тематический Гагаринский видеурок «Космос-это мы»; Дистанционный тематический видео урок, посвященный Дню принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи; Дистанционный видео урок «Колокола Чернобыля»; интернет-акция «Флешмоб «Мы все равно скажем спасибо»»; интернет-акция «Победа из моего окна»; Интернет-акция «Бессмертный полк онлайн»; Всероссийский проект «Знаменосцы Победы»; Флешмоб «Фонарики Победы»; проект «Флаг России. 9 мая»; Флешмоб «Наследники Победы»; Акция «Окна Победы»; акция «Полотно Победы»; акция «Стена Памяти»; Акция «Георгиевская ленточка»; День знаний-Первый урок – Урок Победы; Акция «Великое кино великой страны»; уроки Второй мировой; Акция «Цветы памяти»; Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»; уроки Памяти, посвященные Дню памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов; открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», посвященный Дню гражданской обороны; тематический урок «Амет-Хан – воздушный лев»; кл. час, посвященный Дню народного единства«День народного единства»; Внеклассное мероприятие, посвященное Дню призывника под девизом «Служим достойно в юбилей победы»- «Святое дело – Родине служить!»; Всероссийский открытый урок «МыВместе», посвященный Дню народного единства; беседа+презентация, посвященная сожженным деревням в Крыму в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; Тематический урок, посвященный 100-летию окончания Гражданской войны в Крыму и исхода Русской армии и Черноморского флота из Крыма; тематический урок «Никто не забыт, ничто не забыто» ко Дню Неизвестного солдата; участие во Всероссийской акции «Никто не забыт»; участие во Всероссийском уроке «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»; участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной Войны»; час истории ««Дорогой героев, дорогой отцов...» ко Дню героев Отечества; урок правовой грамотности «Конституция – основной закон государства»; Всероссийский открытый урок правовой грамотности «Я – гражданин России», участие в конкурсах различных уровней и др.

Главный результат деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию в 2020 г. – гордость за нашу Родину и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Проблемное поле: низкий уровень мотивации к участию в патриотических мероприятиях обучающихся уровня основного общего образования;

Результат: работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась на должном уровне; формирование патриотических чувств и гражданственности происходило как в урочное, так и внеурочное время; обучающиеся школы принимали участие во всех общешкольных и районных мероприятиях.

Основополагающим в формировании у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие), представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур является **направление нравственное и духовное воспитание** подрастающего поколения.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям, нравственной системы ценностей.

На протяжении 2020 года проведен ряд мероприятий данной направленности: кл. час «Моя Родина - Крым. наша сила в единстве»; круглый стол на тему семейных ценностей «Семейные ценности и традиции»; акция «Дарите книги с любовью – 2020»; конкурс поздравительных открыток к 8 марта; беседы ко Дню спонтанного проявления доброты «День добра», «Мой путь к доброте»; тематический кл. час: «Эстетическое воспитание и хорошие манеры»; круглые столы : «Дружба и товарищество» в 3-4 кл; «Оказание посильной помощи товарищам, попавшим в непростую ситуацию»; тематический кл. час: «Единство непохожих»; дистанционный урок "Судьба великой княгини Елизаветы Федоровны"; участие в открытом фестивале детского творчества «Детство. Лето. Крым!»; конкурсе рисунков «Мир глазами детей», посвящённая Международному дню защиты детей; урок по безопасности в сети Интернет; мероприятие – акция «Дети Беслана»; Молодёжная акция «Письмо одноклассникам...»; тематический кл. час «Урок милосердия»; участие в акции «Белый цветок»; кл. час «Берегите животных», посвященный Всемирному дню защиты животных; видео-поздравление, посвященное Дню Учителя от объединения доп. образования «Юный журналист»; выставка, посвящённая Международному дню школьных библиотек «Дар для всех»; «круглый стол», посвященный 100-летию Центрального музея Тавриды; творческий проект ко Дню матери «Наши любимые мамы»; видео-концерт «Поздравляем наших мам!»; участие в акции «Месяц музеев»; этических бесед с учащимися 1-4 кл. о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья; час общения «Все мы разные, но все мы равные»; участие в социальной акция «Ты записался в добровольцы?»; тематический кл. час, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией; видеoinформина «Он добра не забывает и всем детям помогает» ко Дню Святого Николая; акция «Нарядим елочку вместе», «Украсим школу к новому году».

Проблемное поле: слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах; уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Результат: работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне.

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевою сферу. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, убирают за собой в столовой. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание.

Немаловажен и общественно-полезный труд. Ребята с удовольствием работают во время субботников, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость как педагогов, так и детей и недостаточная организованность отдельных детей.

Организованно, но не совсем качественно проходило дежурство по школе.

Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. За 2020 год социальным педагогом Табаковой З.Н проведен ряд мероприятий **проориентационной** направленности с учениками, а именно: кл. часы «Разбор полетов»; «За кадром»; «Инженеры 2.0»; «Авторы перемен»; практикум на тему «Жизненные планы наших выпускников»; конкурс сочинений «Моя будущая профессия»; беседа на тему «Путешествие к себе»; просмотр онлайн-уроков на портале «ПроеКТОрия», внеклассное мероприятие, посвященное Дню профессионально-технического образования «Ярмарка профессий. Город Мастеров» и мн. др.

Чтобы помочь подростку «открыть себя», сориентироваться в многообразном мире современных профессий, организовывались встречи учащихся с работниками учебных заведений Крыма.

Проблемное поле: отсутствие у некоторых учащихся навыков и желания физически трудиться; непонимание родителей важности физического труда на становление личности и физическое развитие ребенка.

Результат: трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственно участие школьников в общественно - полезном труде являются двойственными факторами гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, её физического развития.

Цель **интеллектуального воспитания:** создание условий для формирования сознательного отношения к учебе, развития познавательной активности, формирование готовности к сознательному выбору профессии.

Достижение цели способствуют интеллектуальные классные часы, викторины, конкурсы и олимпиады школьного и районного уровня, занятия внеурочной деятельностью и предметные недели.

На протяжении учебного года педагогами школы проводились различные мероприятия интеллектуальной направленности: тематические открытые уроки, посвященные «200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского»; игра для школьников «Наука - это мы», посвященная Дню Российской науки; конкурс чтецов, посвященный Международному дню родного языка; виртуальная экскурсия по Центральному музею Тавриды; информационная выставка, посвящённая 100-летию Крымской республиканской универсальной научной библиотеки имени И.Я. Франко; Всероссийские открытые уроки; Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»; Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#ВместеЯрче»; беседы и викторины, посвященные Международному дню распространения грамотности; просмотры видеоматериалов, по изучению основ Правил дорожного движения Российской Федерации и привития детям навыков безопасного поведения на дорогах с использованием электронного образовательного портала «Дорога без опасности»; тематический урок, посвященный литературному наследию И.С. Шмелева; тематический урок., посвященный 125-летию со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина «Сергей Есенин – певец России!»; участие обучающихся в международной олимпиаде по правилам дорожного движения; просмотр презентации, посвященной 100-летию Крымской республиканской универсальной научной библиотеки имени И.Я. Франко; участие в конкурсе на знание Конституции Российской Федерации; Внеклассное мероприятие «Мой верный друг – словарь»; «Словарный урок»; тематических показов фильмов о жизни и победах А. В. Суворова «Суворов. Штурм Измаила» и «Суворов. Альпы. 200 лет спустя»; участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной Войны»; литературный час «Многоликий Достоевский» и др.

Продолжает оставаться высоким интерес к интеллектуальному труду (занятия внеурочной деятельностью интеллектуальной направленности, элективные курсы).

Проблемное поле: не все ученики и родители понимают важность и значимость успешного обучения в школе.

Результат: каждый талантливый ребенок, сумевший проявить себя в конкурсах, олимпиадах, смотрах, фестивалях, становится участником ежегодного муниципального мероприятия «Паруса надежды», заносится в банк данных одаренных детей района и имеет возможность оздоровиться в летнем лагере за пределами района.

Здоровьесберегающее воспитание в школе в 2020 г. осуществлялось с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в Днях

здоровья, спортивных мероприятиях.

Планы классных руководителей, социального педагога предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни: спортивные соревнования «А, ну-ка, парни! (23.02); урок по основам безопасности жизнедеятельности «Всемирный день гражданской обороны» + встреча с сотрудником МЧС; участие в спортивных соревнованиях и конкурсах разных уровней; проведение социально-психологического тестирования на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; часы общения с учащимися «СНЮС. Вред жевательного Табака»; тематический кл. час: Курить – не модно, модно – НЕ курить!»; мини тренинг «Учусь сопротивляться давлению»; беседа «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних»; Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; мероприятия в рамках Месячника здоровья (октябрь по плану); школьного этапа Всероссийских соревнований по русскому силовому «Сила РДШ»; профилактический классный час «Об этом забывать нельзя!» (Всемирный День борьбы со СПИДом); акция «Красная ленточка»; проблемный разговор «ВИЧ-инфекция и ее особенности» с просмотром видеофильма «Уроки легкомысленной любви»; проведение анкетирования среди учащихся старших классов «Опасность-СПИД».

В целях охраны и укрепления здоровья, обучающихся школа создает условия для работы организации общественного питания, осуществляет контроль ее работы. 100 % учащихся льготной категории охвачены в получении горячего питания.

Результат: проведенные в 2020 г. мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В 2020 году **социокультурное и медиакультурное воспитание** осуществлялось с целью формирования у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; развития опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирования опыта восприятия, производства и трансляции информации пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Для осуществления данного воспитания в школе прошли: тематические кл. часы «Что значит владеть собой», «Как счастье человека зависит от его здоровья», «Поведение человека во время стресса», «Толерантность – путь к миру»; беседа «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»; классный час по профилактике экстремизма в молодежной среде на тему «Скрытая опасность неформальных объединений»; беседа «Профилактика терроризма и экстремизма»; профилактическая беседа «Терроризм - зло против человечества»; урок по основам безопасности жизнедеятельности «Всемирный день гражданской обороны» + встреча с сотрудником МЧС; Социально-психологическое тестирование на выявление скрытого неблагополучия; Дистанционная беседа «Вместе против терроризма и экстремизма»; просмотр видеоролика «Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом»; оформление витринной выставки «Сто фотографий в поддержку межнационального мира»; открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», посвященный Дню гражданской обороны и мн. др.

Результат: педагогический коллектив школы уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели важное место в воспитательной системе школы.

Задачи культуротворческого и эстетического направления: создать условия для

пропаганды культуротворческого воспитания в школе на муниципальном и других уровнях через открытые мероприятия, публикации в СМИ. Формировать целостное мировоззрение ученика, включающее систему представлений о природе, культуре, обществе, человеке и себе самом, то есть культурной и социальной самоидентификации. Развитие эстетических потребностей ценностей и чувств. Вооружить своего воспитанника основательными критериями своего профессионального выбора, учитывая становление самосознания ученика на пути освоения окружающей действительности. Данное направление реализовывалось через мероприятия: тематическая выставка «Мой многоликий Крым» ко Дню РК; творческий конкурс «Моя «Крымская весна»; конкурс поздравительных открыток к 8 марта; конкурс рисунков «Государственные символы Республики Крым»; участие в смотре – конкурсе «Мы наследники Победы»; Видеолинейка «Последний звонок»; выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»; Участие в открытом фестивале детского творчества «Детство. Лето. Крым!»; конкурс рисунков «Мир глазами детей», посвящённая Международному дню защиты детей.

Положительные результаты: сформированность у обучающихся навыков культуросозидания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Комплекс мероприятий по **правовому воспитанию**, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством заместителя директора и социального педагога.

С каждым обучающимся и обучающимися, склонными к девиантному поведению, из семей, находящихся в ТЖС проводят следующую работу:

- лично беседуют о причинах поведения подростка и предупреждают его о последствиях с позиции закона, контролируют его учебу;
- информируют администрацию школы, семью о принятых мерах;
- выявляют факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка;
- совместно с учителями, администрацией школы определяют меры индивидуального воздействия на них, родителей/ законных представителей;
- ведут картотеку лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляют наблюдение за ними лично, предупреждают родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится;
- посещают семьи и производят опрос родителей, других граждан по вопросам, связанным с воспитанием и защитой прав детей;
- формируются и корректируются данные родителей и обучающихся / соц.паспорт/;
- участвуют в проведении и организации советов для родителей, школьников, всеобща.

В 2020 году обучающихся, состоящих на разных видах учёта не было.

В школе велся постоянный контроль досуга обучающихся. Осуществлялся анализ посещения внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования, поддержанием тесной связи с их родителями, учета внешкольных увлечений несовершеннолетними. На каникулярный период планированием кружковых и внеурочных занятий, посещением на дому / составляются акты на месте и факту/, который тоже играет немаловажную роль.

Заместитель директора и социальный педагог проводят заседания Советов профилактики, планируют и анализируют работу по профилактике школьной дезадаптации. Осуществляли контроль за учащимися с привлечением специалистов органов и учреждений системы профилактики (сотрудников ОМВД, МЧС, ГБУ РК «НРЦСССДМ») к профилактической работе с учащимися и их родителями.

С классными руководителями ведется интенсивная целенаправленная работа по этому направлению. В случае необходимости они своевременно обращаются для рассмотрения дела того или иного обучающегося на заседаниях Совета профилактики, что фиксируется в протоколе заседания Совета. За 2020 учебный год проведены одиннадцать заседаний Совета профилактики. На каждом из них рассматриваются вопросы правового характера. Классные руководители являются активными участниками данных заседаний: приглашают родителей, учеников, отчитываются о проделанной работе с классом, отдельными учащимися..

Ежемесячно классные руководители проводили классные часы по профилактике правонарушений, вредных привычек, безнадзорности, бродяжничества и гражданского, патриотического, нравственного, трудового и т.д. воспитания.

В течение 2020 года проводился ежедневный контроль посещаемости. Выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями.

Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социальной службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми.

С целью устранения причин возникновения негативных явлений в молодежной среде, повышения эффективности работы по профилактике подростковой преступности и безнадзорности, защите конституционных прав, свобод, законных интересов детей в 2020 г. в школе проведены Месячники правового образования и воспитания (октябрь, апрель). С целью профилактики преступлений и правонарушений с учащимися проводились воспитательные мероприятия на правовую тематику: правовой урок «Человек и Закон»; акция «Я выбираю Закон»; беседы «Мои права и обязанности», «Как я выполняю свои обязанности», «Правовая грамотность учащихся»; кл. час «Правовые взаимоотношения в образовательном учреждении»; правовой турнир «Законопослушное поведение»; конкурсы рисунков «Главные ценности жизни» и «Моя уличная компания»; правовая почта «Вопрос – ответ!» и мн.др.

В целях профилактики ранней беременности в 2020 году были проведены мероприятия в соответствии с утверждённым планом работы. Неоднократно данный вопрос рассматривали на общешкольных родительских собраниях «Разговор на трудную тему, или половое воспитание детей и подростков», проводились беседы с родителями несовершеннолетних (во время посещения семей) о взаимоотношениях в семье совместно со специалистом по социальной работе НРЦСССДМ Назировой О.А. На стенде «Для ВАС, родители» в фойе школы размещена памятка для родителей «Половое воспитание». Для учителей и классных руководителей были подготовлены буклеты «В помощь учителям и классным руководителям по половому воспитанию учащихся».

Для учеников классными руководителями и социально-психологической службой (медсестрой школы, заместителем директора, социальным педагогом, педагогом-психологом) также проведен ряд мероприятий, профилактической направленности, а именно: беседы с девочками и мальчиками «Дружба девочек и мальчиков»; «Развитие мальчика (юноши)»; «О развитии девушки»; «Взаимоотношения юношей и девочек»; «Репродуктивное здоровье», «Половое воспитание несовершеннолетних»; «Ранние половые связи и их последствия»; «Личная гигиена»;

В течение этого периода, по согласованию, специалистом по социальной работе ГБУ РК «НРЦСССДМ» Назировой О.А. также проведены мероприятия по половому воспитанию

школьников и предупреждению ранней беременности несовершеннолетних: «Профилактика ранней беременности и болезней, передающихся половым путем»; «Взаимоотношения юношей и девочек»; «У порога семейной жизни»; «Профилактика гинекологических заболеваний».

Положительным результатом проводимой работы является отсутствие случаев нежелательной беременности среди несовершеннолетних, а также случаев совершения преступлений против половой неприкосновенности учащихся.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу.

Основная цель социально - педагогической поддержки детей школы, которая направлена на улучшение их социального здоровья, качества жизни, преодоление трудностей социально—экономического характера, выполнена удовлетворительно.

Проблемное поле: снижается ответственность родителей за воспитание детей; низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях; в школе остаются нерешенными внутренние проблемы воспитания педагогически запущенных детей, у которых нет желания учиться

Результат: учащихся, совершивших преступления и правонарушения – не выявлено; фактов беспризорности и безнадзорности учащихся – не выявлено; учащихся, склонных к суицидальным проявлениям – не выявлено; фактов насилия в семье – не выявлено; несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении – нет; учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия – нет; учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН – нет.

Воспитание семейных ценностей происходит в процессе формирования у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Реализовывалось данное направление через мероприятия: конкурс поздравительных открыток к 8 марта; смотр – конкурс «Мы наследники Победы»; Праздничный мини-концерт, посвященный Международному женскому дню; видеопоздравление «Последний звонок; День знаний; видеопоздравление, посвященное Дню Учителя; видеоконцерт «Поздравляем наших мам!» ко Дню матери и мн. др.

Проблемное поле: низкая активность родителей в реализации данного направления.

Результат: Формирование нравственных понятий о сыновьем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважительного отношения ко всем членам семьи, взаимоотношений между полами.

Формирование коммуникативной культуры реализовывалось через работу детской организации «Атланта» и организацию самоуправления в классах.

В течение 2020 года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривались планы работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

В 2020 году школьное самоуправление «Атланта» принимали участие в ряде мероприятий, а именно: единый урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»; Вахта памяти поколений «Пост № 1»; тематический кл. час «Безопасность на дороге»; акции «Полотно Победы», «Стена памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»-онлайн; видео-линейка, посвященная празднику Последнего звонка; благотворительная акция «Белый цветок»; мероприятия, посвященные Всероссийскому дню трезвости; мероприятия по благоустройству мест, связанных с историческими событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; час общения с просмотром презентационного материала, посвященный Всемирному дню туризма; концертная программа, посвященная Дню

матери России; мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата; мероприятия, посвященном Дню героев Отечества; акции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; Новогодние мероприятия и др.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В 2020 году начало свою работу объединение дополнительного образования «Юнармия» под руководством педагога доп. образования Никитина А.Ф.. На протяжении 2020 года ученики из этого объединения были активными участниками и организаторами спортивных состязаний, товарищеских матчей и военно-патриотических мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества.

Вступили учащиеся школы в РДШ и начали свою работу в школе. Однако в работе данного движения ещё много не решенных задач и организационных моментов, которые необходимо решить на следующий год.

Проблемное поле: недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса; малая активность в конкурсных программах по линии РДШ из-за большого количества конкурсных программ, рекомендованных к участию, и высокой занятости ученического коллектива учебным процессом и внеклассными школьными мероприятиями.

Результат: вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия; широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности; высокий уровень взаимодействия школы с социумом.

Основой **экологического воспитания** является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В этих целях в 2020 г. проводились следующие мероприятия: дистанционный видео урок «Колокола Чернобыля»; акция «Сад Памяти» (посадка на территории школы деревьев: орех, миндаль, абрикос); интерактивный классный час «Экология – это все, что нас окружает»; конкурс творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#ВместеЯрче»; ЕУ ««Экология и энергосбережение»; тематический урок «Всемирный день защиты животных»; Викторина по теме «Экология и энергосбережение».

Результат: овладение определенными знаниями и умениями, развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Одним из приоритетных направлений в системе работы школы является выявление, обучение и развитие **одаренных детей**.

В рамках реализации Программы «Одаренные дети» на 2019-2023 гг., которая направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе. С целью достижения поставленных целей и задач программы было запланировано ряд мероприятий, направленных на:

- повышение качества успеваемости;
- увеличение количества участников и призеров предметных олимпиад и конкурсов районного, регионального, федерального, международного уровней;

- увеличение количества учащихся с положительной мотивацией к учению и образованию;
- повышение уровня педагогических кадров, заинтересованных в работе с одаренными детьми.

Обучающиеся школы в 2020 году стали активными участниками муниципальных этапов Всероссийских и республиканских конкурсов и соревнований:

| | | | | |
|---|--|--------------------|---|----------------------------------|
| Муниципальный этап Республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!...» | Ляшенко Диана | Бекмамбетов а Ф.Р. | 1 место в номинации «Литературное творчество Поэзия» | Приказ УО № 08 от 28.02.2020 г. |
| | Склярова Елизаветта | Тарасюк Е.А. | 2 место в номинации «Литературное творчество Поэзия» | |
| | Ковалец Анна | Бекмамбетов а Ф.Р. | 3 место в номинации «Изобразительное творчество «Города герои»» | |
| | Мулыгин Матвей | Мордовцева Н.Н. | Участник | |
| | Лялина Валентина | Тарасюк Е.А. | Участник | |
| | Мулыгина Софья | Халилова Н.Н. | Участник | |
| Муниципальный этап Республиканского открытого фестиваля «Парад солистов» | Ляшенко Диана | Бекмамбетов а Ф.Р. | Участник | Приказ УО № 20 от 11.03.2020 г. |
| | Белова Елена | Абляминова Л.Р | Участник | |
| Муниципальный этап республиканского конкурса на знание Конституции Российской Федерации | Лялин Тимофей | Никитина О.А. | 2-е место (призёр) по двум номинациям | Приказ УО № 214 от 06.11.2020 г |
| | Кондратьева Виолетта | Тарасюк Е.А. | 2-е место (призёр) | |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отчество» | Жигарева Татьяна | Хлопцева Т.И. | 1 место (победитель) | Приказ УО № 199 от 26.10.2020 г. |
| Муниципальный этап республиканского фестиваля- | Алексеева Вероника, Лях Анна, Параламова | Табакова З.Н. | 1 место (победители); 2 место в Республике (призёры) | Приказ УО № 223 от 12.11.2020 |

| | | | | |
|---|--|---------------|---|---------------------------------|
| конкурса «Школьные подмостки» | Хатидже, Поротников Егор, Усманова Анифе | | | 0 г. |
| Муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция» | Андреюшина Олеся | Нурлаева У.А. | 2-е место (призёр) номинации «Плакат «Я – против коррупции» | Приказ УО № 209 от 03.11.2020 г |

Работа с родителями. Школа - семья.

Известно, что определяющее значение в формировании личности ребенка имеют общественная среда, семья, а школа направляет этот процесс в русло конкретных педагогических задач. Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом.

В школе работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** организация ДО, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) **участие родителей и общественности в управлении школой:** общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы в 2020 г. происходило через познавательные, творческие, спортивные мероприятия: День Знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние праздники, международный женский день, Последний звонок, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа классных руководителей, социально-психологической службы с семьями учащихся. Классные руководители проводили активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей

В начале 2020 г. был обновлён банк данных на родителей и учащихся. Родители – это пример для ребенка. В семье закладывается фундамент личности, её нравственные ценности, ориентация, убеждения, а школа обеспечивает активное удовлетворение потребностей ребенка, развитие интеллектуальных и творческих способностей. Семья и школа – это единое целое, направленное на достижение одной цели- воспитание и обучение детей.

Проблемное поле: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи (ТЖС), которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Результат: вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса

даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включались в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинали проявлять себя в самоуправлении школы. Конфликтов и жалоб со стороны родителей – не было.

С целью формирования устойчивого интереса к чтению педагогом-библиотекарем постоянно организовывались **книжно-иллюстративные выставки**, посвящённые памятным и юбилейным датам.

Оздоровление и отдых детей.

В 2020 г. на базе МБОУ «Акимовская СОШ» был организован летний оздоровительный лагерь «Капитошка» с дневным пребыванием детей. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. Продолжительность смены составила 21 день. В режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание, оздоровительные мероприятия, образовательно-оздоровительная программа.

За это время оздоровилось 40 учащихся с 1 по 4 классы в возрасте 7 – 10 лет. Среди посещавших лагерь, были дети различных категорий: многодетные семьи - 20; неполные семьи - 9; дети работников соц. сферы – 5; отличники учебы – 3; участники творческого коллектива – 3.

В работе лагеря приняли участие практически все сотрудники школы. Каждый день ответственными учителями проводились все запланированные мероприятия, в которых ребята с удовольствием принимали участие. Деятельность ЛДП «Капитошка» под руководством начальника лагеря Хлопцевой Т.И. проходила на высоком уровне, о чём свидетельствует высокая ежедневная посещаемость, а также положительные отзывы о работе лагеря проверяющих органов.

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет базовый учебный план школы, она помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, расширяет возможности для творческой деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В объединениях обучаются дети и подростки в возрасте 6-18 лет.

В начале учебного года формируются списки учащихся, в т.ч. по категориям (опекаемые, дети с ОВЗ, в т.ч. дети, состоящие на учете в ПДН).

Формируется база данных контингента учащихся, которая корректируется в течение учебного года в соответствии с изменением списочного состава учащихся объединений МБОУ «Акимовская СОШ».

Деятельность педагогов ДОП направлена на реализацию дополнительных общеразвивающих программ, выполнение годовых индивидуальных планов, ведение электронных журналов учета работы.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, которое составляется на основании учебного плана, нормами СанПиН и утверждается директором МБОУ «Акимовская СОШ».

Педагоги поддерживают контакты с классными руководителями, родителями учащихся. Формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы, консультации по вопросам обучения, воспитания, поведения детей, участия в выездных соревнованиях, конкурсах, приглашение на занятия и культурно-массовые мероприятия школы;
- организация семейных мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству в дистанционном формате.

В 2020 г. работа творческих объединений **дополнительного образования** по следующим направлениям:

| № п/п | Наименование объединения | Направление работы | Кол-во уч-ся | Класс | Кол-во часов | ф. и. о. педагога |
|-------|--------------------------|--|--------------|-------|--------------|------------------------------|
| 1 | Футбол | физкультурно-спортивное | 22 | 4-11 | 2 | Никитин Андрей Федорович |
| 2 | Непоседы | Художественное | 20 | 6-11 | 1 | Лукашова Татьяна Петровна |
| 3 | Маски | Художественное | 23 | 7-11 | 2 | Козлова Елена Васильевна |
| 4 | Юный журналист | социально-педагогическое | 20 | 6-11 | 1 | Бекмамбетова Ферузе Ризаевна |
| 6 | Юнармия | социально-педагогическое | 22 | 6-9 | 1 | Никитин Андрей Федорович |
| 7. | Волшебная бумага | Художественное | 18 | 1-4 | 1 | Лукашова Татьяна Петровна |
| 8. | Мягкая игрушка | Художественное | 17 | 1-4 | 1 | Лукашова Татьяна Петровна |
| 9 | Спортивные игры | В области физической культуры и спорта | 22 | 5-11 | 2 | Никитин Андрей Федорович |
| 10 | Шкатулка самодельная | В области искусств (декоративно-прикладное творчество) | 21 | 1-2 | 1 | Лукашова Татьяна Петровна |
| 11 | Бумажное моделирование | В области искусств (декоративно-прикладное творчество) | 22 | 3-4 | 1 | Лукашова Татьяна Петровна |
| 12 | Я и Музей | Туристско-краеведческое | 23 | 5-7 | 1 | Лукашова Татьяна Петровна |
| 13 | Школьный музей | Туристско-краеведческое | 25 | 5-7 | 1 | Лукашова Татьяна Петровна |

К концу 2020 года дополнительным образованием было охвачено 104 обучающихся из 126, что составляет 76,1 % , а с учетом задвоенности коэффициента 114 обучающихся, что составляет 90,4% , из них 8 детей их семей ТЖС.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в 2020 г.:

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять

свои творческие способности;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.;

- педагогический коллектив школы постоянно работает над совершенствованием воспитательного процесса; закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

1.4. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год (август 2020) | На конец 2020 года декабрь) |
|----------|--|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 192 | 184 | 186 | 182 |
| | – начальная школа | 84 | 84 | 81 | 77 |
| | – основная школа | 90 | 84 | 82 | 84 |
| | – средняя школа | 18 | 16 | 23 | 21 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – начальная школа | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | – основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | – среднем общем образовании | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом | | | | |
| | особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – средней школе | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Количество детей, обучавшихся на конец | 60(36,6%) | 58 (35,6%) | 72(43,6%) | 75(45,7%) |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | учебного года с отметками «4» и «5, в том числе: | | | | |
| | – начальная школа | 28(49,1%) | 27(42,25) | 31(51,7%) | 33(55,9%) |
| | – основная школа | 25(27,8%) | 24(28,9%) | 34(41,5%) | 33(39,3%) |
| | – средняя школа | 7(38,9%) | 7(35,6%) | 7(30,4%) | 9(42,9%) |
| 7 | Количество детей, которые успевают на конец учебного года, в том числе: | | | | |
| | – начальная школа | 95,2% | 100% | 96,3% | 96,6% |
| | – основная школа | 100% | 100% | 96% | 97,6% |
| | – средняя школа | 100% | 100% | 100% | 90,5% |

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ нестабильна.

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, в 2020 году составило 45,7% (на конец первого полугодия).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 г.(август)

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Оставлены на повторный год обучения | |
|--------|-------------------|-----------------|------|-----------------------|------|----------------|------|-------------|------|------------|---|-------------------------------------|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | Сотметкам и «4» и «5» | % | Сотметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 21 | 21 | 100 | | | | | | | | | 0 | 0 |
| 2 | 19 | 16 | 84,2 | 7 | 36,8 | 3 | 15,8 | 3 | 15,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 19 | 19 | 100 | 6 | 31,6 | 3 | 15,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 22 | 22 | 100 | 10 | 45,5 | 2 | 9,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 81 | 78 | 96,3 | 23 | 38,3 | 10 | 16,7 | 3 | 15,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, не имеющих «2» уменьшился на 3,7%, сравнивая показатель «качество», имеем увеличение количества учащихся, «окончивших на «4» и «5», на 9,4%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году(август)

| Класс | Всего | Из них | Окончили | Окончили | Не успевают | Повторный |
|-------|-------|--------|----------|----------|-------------|-----------|
|-------|-------|--------|----------|----------|-------------|-----------|

| ссы | о обуч -ся | успевают | | год | | год | | Всего | | Из них/а | | годобучения | |
|-----------|------------------|------------|-----|-------------------------------|------|-----------------------|------|------------|---|------------|---|-------------|---|
| | | Кол- во | % | Сотме тками «4» и«5» | % | Сотме тками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % |
| 5 | 19 | 19 | 100 | 7 | 36,8 | 1 | 5,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 18 | 18 | 100 | 6 | 33,3 | 2 | 11,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 13 | 13 | 100 | 5 | 38,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 16 | 16 | 100 | 6 | 37,5 | 2 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 16 | 16 | 100 | 5 | 31,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ито го | 82 | 82 | 100 | 29 | 35,4 | 5 | 6,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, не имеющих «2» уменьшился на 4%, сравнивая показатель «качество», имеем увеличение количества учащихся, «окончивших на «4» и «5», на 12,6%.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году(август)

| Класс ы | Всего обуч- ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведе ны условно | | Сменили форму обучения | | |
|------------|----------------------|--------------------|---|-----------------------|---|------------------|---|----------------|---|------------|---|---------------------------|---|------------------------------|----------------|--|
| | | Кол- во | % | Сотм еткам и | % | С отм етка | % | Всего | | Из них/а | | Кол- во | % | % | Ко л- во | |
| | | | | | | | | Ко л- во | % | Кол- во | % | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|-----------|--------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «4» и «5» | ми «5» | | | | | | | | | | | |
| 10 | 13 | 13 | 100 | 4 | 30,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 10 | 10 | 100 | 2 | 20 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 23 | 23 | 100 | 6 | 26,1 | 1 | 4,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году остались неизменными- 100%, процент учащихся, окончивших на «4 и 5» снизился на 4,2% (в 2019 году количество обучающихся, которые окончили школу на «4 и 5»-35,6%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

Результаты сдачи ГИА 2020 года

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Получили аттестаты за курс основной школы.

| <i>Учебные года</i> | <i>Количество выпускников</i> | <i>Особого образца</i> |
|---------------------|-------------------------------|------------------------|
| 2017-2018 | 23(100%) | - |
| 2018-2019 | 19(100%) | - |
| 2019-2020 | 16(100%) | - |

К государственной итоговой аттестации были допущены 16 обучающихся (100 % от общей численности обучающихся)

Получили аттестаты за курс средней школы.

| <i>Учебные года</i> | <i>Количество выпускников</i> | <i>Особого образца</i> |
|---------------------|-------------------------------|------------------------|
| 2017-2018 | 12(92,3%) | - |
| 2018-2019 | 5(83,3%) | 1(20%) |
| 2019-2020 | 10(100%) | 1(10%) |

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ выпускники сдавали по предметам: литература, физика, история, обществознание.

Из них выбрали и успешно сдали следующие экзамены

| Предмет | Всего | Минимальный балл | Средний балл | Наивысший балл | Не набрали минимум баллов |
|--------------------|-------|------------------|--------------|----------------|---------------------------|
| Русский язык | 8 | 36 | 60 | 74 | - |
| Математика (Проф.) | 4 | 27 | 39 | 50 | - |
| Литература | 2 | 32 | 57 | 64 | - |
| Обществознание | 5 | 42 | 52 | 76 | - |

| | | | | | |
|---------|---|----|----|----|---|
| Физика | 3 | 36 | 46 | 48 | - |
| История | 1 | 32 | 68 | 68 | - |

Результаты ВПР

Распределение отметок по результатам ВПР

5 класс(по программе 4 класса):

| предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | качество | успеваемость |
|----------------|-------|-------|-------|-------|----------|--------------|
| Русский язык | 26,7% | 0 | 60% | 13,3% | 73,3% | 73,3% |
| Математика | 5,9% | 17,6% | 64,7% | 11,8% | 76,5% | 94,1% |
| Окружающий мир | 6,7% | 13,3% | 66,7% | 13,3% | 80,0% | 93,3% |

6 класс(по программе 5 класса):

| предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | качество | успеваемость |
|--------------|-------|-------|-------|-------|----------|--------------|
| Русский язык | 16,6% | 44,4% | 11,1% | 27,8% | 38,9% | 83,4% |
| Математика | 17,6% | 47,1% | 5,9% | 29,4% | 35,3% | 82,4% |
| Биология | 12,5% | 50% | 37,5% | 0% | 37,5% | 87,5% |
| история | 5,5% | 27,8% | 55,6% | 11,1% | 66,7% | 94,5% |

7 класс(по программе 6 класса):

| предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | качество | успеваемость |
|----------------|-------|-------|-------|-------|----------|--------------|
| Русский язык | 5,8% | 47,1% | 35,3% | 11,8% | 47,1% | 94,2% |
| Математика | 20,0% | 60,0% | 20,0% | 0% | 20,0% | 80,0% |
| Биология | 0% | 35,7% | 57,1% | 7,2% | 64,3% | 100% |
| История | 18,2% | 36,4% | 45,5% | 0% | 45,5% | 81,8% |
| География | 0% | 56,2% | 31,3% | 12,5% | 43,8% | 100% |
| Обществознание | 0% | 57,1% | 28,6% | 14,3% | 42,9% | 100% |

8 класс(по программе 7 класса):

| предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | качество | успеваемость |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|----------|--------------|
| Русский язык | 20% | 40% | 40% | 0% | 40% | 80% |
| Математика | 33,3% | 22,2% | 44,4% | 0% | 44,4% | 66,7% |
| Биология | 12,5% | 87,5% | 0% | 0% | 0% | 87,5% |
| История | 25% | 75% | 0% | 0% | 0% | 75% |
| География | 0% | 45,5% | 54,5% | 0% | 54,5% | 100% |
| Обществознание | 33,3% | 22,2% | 22,2% | 22,3% | 44,5% | 66,7% |
| Физика | 9,1% | 45,5% | 36,4% | 9,1% | 45,5% | 90,9% |
| Английский язык | 12,5% | 62,5% | 25% | 0% | 25% | 87,5% |

9класс(по программе 8 класса):

| предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | качество | успеваемость |
|---------|-----|-------|-------|-------|----------|--------------|
| Физика | 0% | 37,5% | 50,0% | 12,5% | 62,5% | 100% |

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР выявили затруднения у учащихся 5 класса по отдельным разделам русского языка(за курс 4 класса), у учащихся 6 класса по отдельным разделам русского языка, математики историибиологии (за курс 5 класса), у учащихся 7 класса по отдельным разделам математики, истории(за курс 6 класса),у учащихся 8 класса по отдельным разделам русского языка, обществознания, математики, истории(за курс 7 класса).

Одним из ключевых направлений работы школы является развитие творческих способностей одарённых и перспективных детей в рамках реализации программы «Одаренные дети».

Реализация направлений программы позволила добиться результативного участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах. Ежегодно пополняется банк данных одаренных детей.

Формы работы с одарёнными детьми:

- система творческих конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, предметных КВН, «мозговых штурмов», выставок детского творчества, спортивных праздников и турниров смекалистых;

- предметные олимпиады очного и заочного типа;

- работа объединений дополнительного образования и кружков по интересам;

Во Всероссийской олимпиаде муниципального этапа количество участия составило 26, количество участников-24 ученика, из них 8-стали призерами и победителями. По сравнению с 2019учебным годом в 2020 году количество победителей и призеров увеличилось на 1 .

В региональном этапе (январь 2020 г.) приняли участие :

| Участник | Предмет | Уровень олимпиады (ОО/район /город/ регион/ межрегиональная, всероссийская) | Результат |
|-----------------|----------|---|-----------|
| Аблякимов Билял | биология | республиканская | участник |

К сожалению, ученики школы на протяжении пяти последних лет не участвуют в конкурсе-защите творческих работ Малой Академии Наук «Искатель», что указывает на пассивность учителей школы в этом направлении работы с одаренными детьми.

В 2020 г. учащиеся школы продолжали активно участвовать в муниципальных, республиканских, международных и разнообразных дистанционных конкурсах и мероприятиях в которых ребята демонстрировали свои знания по предметам, получали сертификаты, грамоты, дипломы.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, в одну смену – для обучающихся 1-4 х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber и WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

1.6. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили организацию СПО | Всего | Поступил и в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу |
| 2017 | 17 | 13 | - | 4 | 7 | 4 | 2 | 1 |
| 2018 | 13 | 6 | - | 6 | 13 | 6 | 5 | 1 |
| 2019 | 19 | 13 | - | 6 | 6 | 4 | 1 | 0 |
| 2020 | 16 | 10 | - | 6 | 10 | 6 | 3 | 1 |

В 2020 году 62,5% выпускников 9-го класса, продолжили обучение в Школе. Введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, ниже по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов, все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы осваивали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками 98%. На вакансии стоит 0,25 ставки учителя-логопеда. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий,

которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За период 2020 года аттестацию не проходили.

Сведения о педагогических работниках

| № | Показатели | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|---|--|------|-------|------|-------|------|-------|
| | | Чел | % | Чел. | % | Чел | % |
| 1 | Педагогические работники | 18 | 100 | 17 | 100 | 18 | 100 |
| 2 | Имеют государственные награды | | | | | | |
| 3 | Заслуженные учителя РФ | | | | | | |
| 4 | Почетные работники общего образования РФ | | | | | | |
| 5 | Возрастной состав: | | | | | | |
| | до 25 лет | 1 | 5,6% | 2 | 11,8% | 1 | 5,6% |
| | от 25 до 35 лет | 2 | 11,1% | 2 | 11,8% | 2 | 11,1% |
| | от 35 до 55 лет | 12 | 66,7% | 11 | 64,7% | 12 | 66,7% |
| | 55 лет и старше | 3 | 16,7% | 2 | 11,8% | 3 | 16,7% |
| 6 | Образование | | | | | | |
| | высшее | 16 | 88,9% | 15 | 88,2% | 16 | 88,9% |
| | среднее профессиональное | 2 | 11,1% | 2 | 11,8% | 2 | 11,1% |
| | начальное профессиональное | | | | | | |
| | среднее общее | | | | | | |
| 7 | Стаж работы | | | | | | |
| | до 2 лет | 1 | 5,6% | 1 | 5,9% | 1 | 5,6% |
| | от 2 до 5 лет | 1 | 5,6% | 2 | 11,8% | 1 | 5,6% |
| | от 5 до 10 лет | 2 | 11,1% | 2 | 11,8% | 2 | 11,1% |
| | от 10 до 20 лет | 3 | 16,7% | 2 | 11,8% | 3 | 16,7% |
| | 20 лет и больше | 11 | 68,8% | 10 | 58,8% | 11 | 68,8% |
| 8 | Имеют квалификационную категорию | | | | | | |
| | высшую | 2 | 11,1% | 2 | 11,8% | 2 | 11,1% |
| | первую | 9 | 50% | 9 | 52,9% | 9 | 50% |
| | СЗД | 5 | 27,8% | 5 | 29,4% | 5 | 27,8% |
| | специалист | 2 | 11,1% | 2 | 11,8% | 2 | 11,1% |
| 9 | Прошли курсовую подготовку | | | | | | |
| | в течение 3 лет | 17 | 94,4% | 15 | 88,2% | 17 | 94,4% |
| | в данном году | 5 | 27,8% | 4 | 23,5% | 5 | 27,8% |

Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы. Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания.

В Школе главным органом, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение задач, повышения профессионализма учителя, развития его индивидуальности является Педагогический совет. Педагоги участвуют в дискуссиях и обмениваются опытом, повышают свой уровень на педсоветах, районных и школьных методических советах. Согласно

планам работы ШМО 100% учителей привлечены к работе в методических объединениях в форме выступлений, докладов, круглых столов по обмену опытом. Все педагоги нашей школы ведут работу по своим темам самообразования. Организована методическая помощь молодым специалистам.

Знание и использование современных педагогических методик и технологий

Учителя владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся на современном уровне, формируют у школьников навыки самостоятельной работы, умеют создавать психологически комфортные условия, обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умеют комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала; имеют календарно-тематическое и поурочное планирование в полном соответствии с действующей программой и тарификации педагога.

По результатам посещения уроков отмечается высокое методическое мастерство учителей, а именно:

- 1) владение технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков,
- 2) соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока,
- 3) владение технологией личностно-ориентированного, дифференцированного обучения,
- 4) владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета,
- 5) систематичность, разнообразие, продуктивность используемых тренировочных упражнений,
- б) владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний (фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности и т.д.). Следует отметить, что уже более эффективно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Практичней используются возможности кабинетов. Школа активно работает с электронным дневником.

Участие педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссиях, жюри.

| Название мероприятия | Количество учителей, принявших участие в качестве жюри, эксперта | Доля от общего количества педагогов школы |
|---|--|---|
| Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) и МАН | 3 учителей в 3 олимпиадах | 20% |
| Эксперты по проверке работ ГВЭ и ЕГЭ | 3 | 20% |
| Эксперты аттестационных комиссий | 2 | 13,3% |

Вывод:

Педагогишколы входят в состав жюри олимпиад и предметных комиссий по проверке работ ГИА, принимают участие в аттестационных комиссиях. Это является показателем доверия и высокого профессионализма наших учителей.

Участие учителей МБОУ «Акимовская СОШ» в профессиональных конкурсах, имеющих официальный статус:

В 2020 году педагоги школы в конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный» не принимали. Следует активизировать работу по привлечению педагогов к участию в данных конкурсах в 2021 году.

Выводы:

В школе функционирует стабильный преподавательский коллектив, обладающий достаточным профессиональным опытом для решения поставленных перед ними задач по обучению и воспитанию учащихся.. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Работа по формированию учебного фонда ведется на протяжении всего учебного года

| Учебный год | всего поступило учебников | в т.ч. для уч-ся начальной школы | для уч-ся средней школы | для уч-ся старшей школы | Всего учебников на 31.12.2020 г. |
|-------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 2020 | 211 | 69 | 117 | 25 | 9831 |

Обеспеченность по основным предметам составляет 100%.

Фонд художественной литературы составляет- 8390 экземпляра.

За 2020 год получено 45 экз. художественной литературы.

Библиотека имеет абонемент, читальный зал на 16 мест, книгохранилище на 12 тыс. экземпляров книг. Для работы библиотекаря и выполнения информационных заявок учащихся есть компьютер с интернетом и принтер. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет географии;
- кабинет начальных классов;
- кабинет информатики.

В 7 кабинетах имеются телевизоры для демонстрации учебного материала.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, мастерская по дереву и мастерская по металлу..

На территории школы находятся спортивно-оздоровительная площадка, футбольное поле, тренажерный зал.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

| | |
|---------------------|---|
| Пришкольный участок | Силами педагогов, обучающихся и родителей 100% пришкольного участка школы озеленено. Использование технологий ландшафтного дизайна (в рамках ежегодной акции «Школьный двор», участниками которой являются ученики, педагоги, родители) позволяет превратить территорию школы в красивейший уголок поселка. |
|---------------------|---|

| | |
|-----------------------------------|---|
| Физкультурно-оздоровительная зона | Стадион и комплексно-спортивная площадка является излюбленным местом оздоровления не только для школьников, но и жителей поселка в дневное и вечернее время. |
| 1 этаж здания | Расположены кабинеты начальной школы, столовая, мастерские по дереву и металлу, кабинет директора, приемная, кабинет заместителей директора(учебная работа, хозяйственная работа), библиотека., учительская. |
| 2 этаж здания | Расположены учебные кабинеты : русского языка, английского языка, географии, истории, математики, русского языка, немецкого языка, химии, биологии, физики, крымскотатарского языка, информатики. |

Наличие актового зала.

Актальный зал в школе отсутствует, при необходимости, мероприятия проводятся в столовой. Имеется необходимая аппаратура.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Для обеспечения медицинского обслуживания на 1 этаже основного учебного здания выделено помещения (медицинский и прививочный кабинет), которые необходимо обеспечить оборудованием в соответствии с п.4.3. ст. 41. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Медсестра школы проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся. На первом этаже школы расположены санузлы для девочек, на втором- для мальчиков, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Имеется столовая, рассчитанная на 100 посадочных мест. Столовая группа состоит из обеденного зала, пищеблока, овощехранилища, складских и холодильных помещений.

В 2019 г. проведена модернизация школьной столовой. Произведен ремонт всех помещений пищеблока, установлено новое технологическое оборудование.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. В школе организовано бесплатное питание за счет бюджетных средств для детей 1-4 классов и детей льготной категории.

Подвоз детей осуществляется автобусом из сёл Лужки и Двуречье. Педагоги школы ежедневно

сопровождают школьников в пути следования в школу и обратно.

За последние три года в школе не возникало никаких чрезвычайных ситуаций, не происходило нарушений систем жизнеобеспечения (отопления, водоснабжения, канализации, энергосбережения).

Требованиям САНПиНа соответствуют:

- расположение здания школы;
- участок образовательного учреждения;
- водоснабжение и канализация;
- учебные кабинеты: площадь и оснащённость;
- кабинет информатики и его оснащённость
- соблюдение размеров мебели;
- воздушно-тепловой режим;
- освещённость мест занятий;
- санитарное состояние;
- спортивное оборудование и инвентарь.

Система противопожарной и антитеррористической безопасности.

В школе имеется:

Ограждение по периметру школьной территории.

Видеонаблюдение.

Сигнализация

Расположение электрощитовых на I этаже, наличие противопожарных дверей.

Количество огнетушителей соответствует норме.

Наличие указателей «Запасный выход», указатели выхода.

Отсутствие глухих решеток в учебных кабинетах

Поэтажные планы эвакуации.

Паспорт безопасности.

Приказы о назначении ответственных за пожарную безопасность в школе.

Инструкции о мерах пожарной безопасности.

Систематически организуются тренировочные эвакуации всех работников школы и учащихся, отрабатываются различные этапы эвакуации; проводятся необходимые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, по правилам поведения во время внеклассных мероприятий, ведется просветительская работа по безопасности жизнедеятельности на общешкольных линейках и классных часах.

Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

Обеспечение безопасности.

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, спортивного зала, обеденного зала.

Организация питания и медицинского обслуживания.

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга.

Питание в школьной столовой разнообразное и вкусное, жалоб со стороны учащихся и родителей не поступало.

С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе ведётся профилактическая работа по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем. Учащиеся, имеющие хронические заболевания, состоят на диспансерном учете.

Организация летнего отдыха детей.

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2020 года был организован летний оздоровительный школьный лагерь «Капитошка» с дневным пребыванием детей.

В режиме летнего лагеря были предусмотрено оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный зал, стадион.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню сформированность личностных результатов достаточная.

В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика:

| № п/п | Вид деятельности | Результат |
|-------|--|---|
| 1. | Организация образовательного процесса, направленного на повышение качества знаний обучающихся | Внедрение системы оценки качества образования. Качество знаний повышается на протяжении последних 3-х лет. |
| 2. | Привлечение денежных средств | Укрепление материально-технической базы. Использование комплекса современных технологических инструментов для обработки материалов и информации в образовательном процессе. |
| 3. | Методическая работа | Создание условий для повышения квалификации педагогов, распространения актуального педагогического опыта. |
| 4. | Создание развивающей среды, ориентированной на развитие интеллектуальных способностей учащихся | Раннее выявление личностного потенциала учащихся. Система подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня за счет реализации программы «Одаренные дети», программы развития школы. |

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

Повышение результатов ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору.

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года

| | Показатели | Единица измерения | Количество |
|----------|--|-------------------|----------------|
| 1 | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 182 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 77 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 84 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 21 |
| 1.5 | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 75 (45,73%) |
| 1.6 | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| 1.7 | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| 1.8 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 60 |
| 1.9 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(профиль/база) | балл | 39 |
| 1.10 | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.11 | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.12 | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | | |
|--------|--|----------------------|----------------|
| 1.13 | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.14 | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| 1.15 | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| 1.16 | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.17 | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1(10%) |
| 1.18 | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 102(56%) |
| 1.19 | Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 31(30,4%) |
| 1.19.1 | - муниципального уровня | | 29(28,4%) |
| 1.19.2 | – регионального уровня | | 2(6,5%) |
| 1.19.3 | – федерального уровня | | 0(0%) |
| 1.19.4 | – международного уровня | | 0 (0%) |
| 1.20 | Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| 1.21 | Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10 (0,055%) |
| 1.22 | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.23 | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.24 | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 18 |
| 1.25 | – с высшим образованием | | 16(89%) |
| 1.26 | – высшим педагогическим образованием | | 16(89%) |

| | | | |
|-----------|---|----------------------|----------|
| 1.27 | – средним профессиональным образованием | | 0 |
| 1.28 | – средним профессиональным педагогическим образованием | | 2(11%) |
| 1.29 | Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 11(61%) |
| 1.29.1 | – с высшей | | 2 (11%) |
| 1.29.2 | – первой | | 9 (50%) |
| 1.30 | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 2(11%) |
| 1.30.1 | – до 5 лет | | |
| 1.30.2 | – больше 30 лет | | 4(22%) |
| 1.31 | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 2(11%) |
| 1.32 | – до 30 лет | | |
| 1.32 | – от 55 лет | | 3(16,7%) |
| 1.33 | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21(100%) |
| 1.34 | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21(100%) |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,09 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 17 |
| 2.3 | Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| 2.4.1 | – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| 2.4.2 | – медиатеки | | нет |
| 2.4.3 | – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| 2.4.4 | – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |

| | | | |
|-------|--|-------------------|-----------|
| 2.4.5 | – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| 2.5 | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 76(41,9%) |
| 2.6 | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 6,2 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ «Сакимовская СОШ»



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Е.А. Черватюк".

Е.А.Черватюк